

Приложение к ООП НОО

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Кармалинская СОШ»

НМР РТ



Р.Р. Гилаев

«29» августа 2023 г.

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
спортивно-оздоровительного направления**

1-4 классы

1 класс
«Подвижные игры»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса, обучающиеся получат возможность формирования следующих УУД:

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- положительные качества личности и управления своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.
- навыки сотрудничества со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- установки на безопасный и здоровый образ жизни.

У учащихся могут быть сформированы:

- умения оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общих интересов.
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные

Регулятивные Учащиеся

научатся:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с правилами игры, учить работать по предложенному учителем плану.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке совместно с учителем и другими учениками;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Учащиеся получат возможность научиться:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке.
- средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные

Учащиеся научатся:

- делать предварительный отбор подвижных игр.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Учащиеся получат возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план игры на основе (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать и понимать речь других; оформлять свою мысль в устной речи.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения во время игры, в школе и следовать им.
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Учащиеся получают возможность научиться:

- доносить свою позицию до других:
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.
- работать в парах и малых группах.

Предметные Учащиеся

научатся:

- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; *Учащиеся получают возможность научиться:*
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организации отдыха и досуга с использованием средств физической культуры.
- организовать и проводить со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
1.	Основы знаний. (3ч.) Для чего человеку игры? История возникновения игр. Правила поведения при проведении игры. Разучивание считалок для выбора ведущего.	Беседа-дискуссия, Применение считалочек	Спортивно-оздоровительная, познавательная

2.	Подвижные игры с элементами легкой атлетики. (3ч.) Игровые задания для закрепления навыков организованно и быстро совершать перебежки группами. Игры: «Лес, озеро, болото», «Перемена мест», «Не оступись».	Подвижные игры	Спортивно-оздоровительная, досугово-развлекательная
3.	Подвижные игры с основами акробатики. (9ч.) Совершенствование умений: а) ритмично ходить; б) быстро бегать; в) делать перебежки с уворачиванием для развития координационных способностей. Разучивание игр: «Соревнование скороходов», «Совушка», «Быстрые и ловкие», «Пятнашки с приседанием», «День и ночь», «Паук и мухи», «Мы физкультурники», «Фигуры», «Стоп!».	Подвижные игры	Спортивно-оздоровительная, игровая
4.	Подвижные игры с основами лыжной подготовки.(6ч.) Обучение переступанию на лыжах. Игровые задания для освоения элементарной лыжной техники. «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «К своим флажкам», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире».	Подвижные игры	Спортивно-оздоровительная, досугово-развлекательная
5.	Игры, сопровождающиеся текстом. (4ч.) Подвижные игры сопровождаются словами, стихами, песнями, речитативом, которые раскрывают содержание игры и ее правила; объясняют, какое движение и как надо выполнить; служат сигналами для начала и окончания, подсказывают ритм и темп. Окончание текста служит сигналом к прекращению действия или к началу новых движений. Вместе с тем произнесение слов – это отдых после интенсивных движений. «По ровненькой дорожке», «Лошадки», «Мы – веселые ребята», «Дожди».	Подвижные игры	Спортивно-оздоровительная, проблемно-ценностное общение

6	<p>Игры – забавы. (5ч.)</p> <p>В работе с детьми используются игры-забавы, аттракционы. Не будучи особо важными для физического развития, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания в этих играх выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами). Это веселое зрелище, развлечение для детей, доставляющие им радость, но и требующие от участников двигательных умений, ловкости, сноровки. Использовать игры - забавы «Кошки и мышки», «Пятнашки», «Пятнашки с мячом», «Звери», «Лошадки» можно для выполнения каких-либо физических упражнений (бег, удары, прыжки) в ответ на следующие друг за другом сигналы, для развития реактивности, резкости (способности быстро напрягать мышцы), быстроты (способности ускорять быстрое суставное движение). «Охота на тигра», «Донести рыбку», «Черепашка-путешественница», «Собери орехи», «Повяжу я шелковый платочек», «Дриблинг», «Пролезь сквозь мешок».</p>	Игры забавы.	– Спортивно-оздоровительная, досугово-развлекательная, игровая
7.	<p>Игры – перебежки.(3ч.)</p> <p>Игра "перебежки" хорошо развивает выносливость детей. Так как игра построена на беге, то также: укрепляется сердце. "Волк во рву", "К своим флажкам", "Пустое место".</p>	Игры перебежки	– Игровая

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (33 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол-во часов
Основы знаний (3ч.)		
1.	Для чего человеку игры? История возникновения игр.	1
2.	Правила поведения при проведении игры.	1
3.	Разучивание считалок для выбора ведущего	1
Подвижные игры с элементами легкой атлетики (3ч.)		
4.	Игра: «Лес, озеро, болото»	1
5.	Игра: «Перемена мест».	1
6.	Игра: «Не оступись».	1
Подвижные игры с основами акробатики (9ч.)		
7.	Игра: «Соревнование скороходов»	1

8.	Игра: «Совушка»	1
9.	Игра: «Быстрые и ловкие»	1
10.	Игра: «Пятнашки с приседанием»	1
11.	Игра: «День и ночь»	1
12.	Игра: «Паук и мухи»	1
13.	Игра: «Мы физкультурники»	1
14.	Игра: «Фигуры»	1
15.	Игра: «Стоп!»	1
Подвижные игры с основами лыжной подготовки (6ч.)		
16.	«Охотники и олени»	1
17.	«Встречная эстафета»	1
18.	«К своим флажкам».	1
19.	«Попади в ворота»	1
20.	«Кто дольше прокатится»	1
21.	«На буксире».	1
Игры, сопровождающиеся текстом (4ч.)		
22.	«По ровненькой дорожке»	1
23.	«Лошадки»	1
24.	«Мы – веселые ребята»	1
25.	«Дожди»	1
Игры – забавы (5ч.)		
26.	«Охота на тигра», «Донести рыбку»	1
27.	«Собери орехи», «Черепашка-путешественница»	1
28.	«Повяжу я шелковый платочек»	1
29.	«Дриблинг»	1
30.	«Пролезь сквозь мешок»	1
Игры – перебежки (3ч.)		
31.	"Волк во рву"	1
32.	"К своим флажкам"	1
33.	"Пустое место"	1

2 класс
«Подвижные игры»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

У учащихся будут сформированы

- правила соблюдения личной гигиены
- правила осуществления гигиенических процедур в течение дня;
- применять знания, установки, личностные ориентиры и санитарно- гигиенические нормы, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.
- умения общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности

У учащихся могут быть сформированы

- навыки бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих
- предупреждения заболеваний, оказания первой медицинской помощи;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке

Учащиеся получают возможность научиться

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные

Учащиеся научатся

- определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и

практических задач;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов, выполнения пробных поисковых упражнений;

Учащиеся получают возможность научиться

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в энциклопедиях, справочниках, Интернете; (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта),
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления;

Коммуникативные

Учащиеся научатся

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Учащиеся получают возможность научиться

- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные

Учащиеся научатся

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ;

Учащиеся получают возможность научиться

- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки; – отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности
Азбука безопасности (4 ч.) Азбука безопасности: правила поведения в школе. Правила поведения на улице. Урок-практикум «Составление безопасного маршрута от дома до школы». Правила поведения в общественных местах. Азбука безопасности на дороге. ПДД.	Беседа, экскурсия, выставка рисунков. Просмотр фильма. Урок-практикум	Познавательная

<p>Уроки здоровья «В гостях у Гигиены» (4 ч.) Урок здоровья «В гостях у Гигиены». Встреча с врачом на тему «Береги здоровье смолоду».</p>	<p>Анкетирование. Викторина. Беседа</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностная</p>
<p>Режима дня. Конкурс на лучшую зарядку.</p>		
<p>Советы Айболита (10 ч.) Друзья Мойдодыра. Проведение игр по освоению навыков гигиены. Почему нужно чистить зубы. Урок-практикум. Все о правильном питании. Береги свое зрение. Урок-практикум. Полезные и вредные привычки. Что такое витамины? Почему человек болеет? Здоровые зубы. Урок-практикум Здоровый сон.</p>	<p>Беседа, выставка рисунков. Просмотр фильма. Урок-практикум</p>	<p>Игровая, досугово-развлекательная</p>
<p>Здоровье Планеты – наше здоровье (4 ч.) Правила поведения на природе. Урок-практикум. Экскурсия на природу. Урок-практикум. Выставка рисунков на тему «Как влияет окружающая среда на здоровье человека». Инсценирование экологических сказок.</p>	<p>Беседа, Просмотр фильма. Урок-практикум работа в группе: имитационно - игровые ситуации.</p>	<p>Туристическо-краеведческая, познавательная</p>
<p>Уроки осторожности (3 ч.) Урок-практикум. Летом и зимой дружи со спортом и игрой. Разучивание игр для любой погоды.</p>	<p>Беседа, экскурсия, выставка рисунков. Просмотр фильма. Урок-практикум</p>	<p>Спортивно-оздоровительная</p>
<p>Летом и зимой дружи со спортом и игрой (6 ч.) Кто спортом занимается, тот силы набирается. «Папа, мама, я – спортивная семья». Урок-практикум. «Закаляйся, если хочешь быть здоров». Положительные эмоции. Кто табачное зелье любит, тот сам себя и губит. Здоровый образ жизни глазами детей.</p>	<p>Беседа, экскурсия, выставка рисунков. Просмотр фильма. Урок-практикум</p>	<p>Спортивно-оздоровительная, проблемно-ценностная</p>
<p>Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух (3 ч.) Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух». Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух». Урок-практикум. Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух». Семейные соревнования.</p>	<p>Спортивные соревнования.</p>	<p>Спортивно-оздоровительная</p>

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол-во часов
Азбука безопасности 4 ч.		
1.	Азбука безопасности: правила поведения в школе.	1
2.	Правила поведения на улице. Урок-практикум «Составление безопасного маршрута от дома до школы».	1
3.	Правила поведения в общественных местах.	1
4.	Азбука безопасности на дороге. ПДД.	1
Уроки здоровья «В гостях у Гигиены» 4 ч.		
5.	Урок здоровья «В гостях у Гигиены»	1
6.	Встреча с врачом на тему «Береги здоровье смолоду»	1
7.	Режима дня.	1
8.	Конкурс на лучшую зарядку.	1
Советы Айболита 10 ч.		
9.	Друзья Мойдодыра.	1
10.	Проведение игр по освоению навыков гигиены.	1
11.	Почему нужно чистить зубы. Урок-практикум.	1
12.	Все о правильном питании.	1
13.	Береги свое зрение. Урок-практикум.	1
14.	Полезные и вредные привычки.	1
15.	Что такое витамины?	1
16.	Почему человек болеет?	1
17.	Здоровые зубы. Урок-практикум	1
18.	Здоровый сон.	1
Здоровье планеты – наше здоровье 4 ч.		
19.	Правила поведения на природе. Урок-практикум.	1
20.	Экскурсия на природу. Урок-практикум.	1
21.	Выставка рисунков на тему «Как влияет окружающая среда на здоровье человека»	1
22.	Инсценирование экологических сказок.	1
Урок осторожности 3 ч.		
23.	Урок-практикум.	1
24.	Летом и зимой дружи со спортом и игрой.	1
25.	Разучивание игр для любой погоды.	1
Летом и зимой дружи со спортом и игрой 6 ч.		
26.	Кто спортом занимается, тот силы набирается.	1
27.	«Папа, мама, я – спортивная семья». Урок-практикум.	1
28.	«Закаляйся, если хочешь быть здоров».	1
29.	Положительные эмоции.	1
30.	Кто табачное зелье любит, тот сам себя и губит.	1
31.	Здоровый образ жизни глазами детей.	1

Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух 3 ч.		
32.	Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух».	1
33.	Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух». Урок-практикум.	1
34.	Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух». Семейные соревнования.	

3 класс
«Подвижные игры»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

У учащихся будут сформированы

- правила соблюдения личной гигиены
- правила осуществления гигиенических процедур в течение дня;
- применять знания, установки, личностные ориентиры и санитарно-гигиенические нормы, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.
- умения общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности

У учащихся могут быть сформированы

- навыки бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих
- предупреждения заболеваний, оказания первой медицинской помощи;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке

Учащиеся получают возможность научиться

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные

Учащиеся научатся

- определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов, выполнения пробных поисковых упражнений;

Учащиеся получают возможность научиться

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в энциклопедиях, справочниках, Интернете; (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта),
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления;

Коммуникативные

Учащиеся научатся

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Учащиеся получают возможность научиться

- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные

Учащиеся научатся

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;

- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ;
- Учащиеся получают возможность научиться*
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
 - заботиться о своем здоровье;
 - адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
 - отвечать за свои поступки; – отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности
<p>Азбука безопасности (4 ч.) Азбука безопасности: правила поведения в школе. Правила поведения на улице. Урок-практикум «Составление безопасного маршрута от дома до школы». Правила поведения в общественных местах. Азбука безопасности на дороге. ПДД.</p>	Беседа, экскурсия, выставка рисунков. Просмотр фильма. Урок-практикум	Познавательная
<p>Уроки здоровья «В гостях у Гигиены» (4 ч.) Урок здоровья «В гостях у Гигиены». Встреча с врачом на тему «Береги здоровье смолоду».</p>	Анкетирование. Викторина. Беседа	Познавательная, проблемно-ценностная
<p>Режима дня. Конкурс на лучшую зарядку.</p>		
<p>Советы Айболита (10 ч.) Друзья Мойдодыра. Проведение игр по освоению навыков гигиены. Почему нужно чистить зубы. Урок-практикум. Все о правильном питании. Береги свое зрение. Урок-практикум. Полезные и вредные привычки. Что такое витамины? Почему человек болеет? Здоровые зубы. Урок-практикум Здоровый сон.</p>	Беседа, выставка рисунков. Просмотр фильма. Урок-практикум	Игровая, досугово-развлекательная
<p>Здоровье Планеты – наше здоровье (4 ч.) Правила поведения на природе. Урок-практикум. Экскурсия на природу. Урок-практикум. Выставка рисунков на тему «Как влияет окружающая среда на здоровье человека». Инсценирование экологических сказок.</p>	Беседа, Просмотр фильма. Урок-практикум работа в группе: имитационно-игровые ситуации.	Туристическо-краеведческая, познавательная
<p>Уроки осторожности (3 ч.) Урок-практикум. Летом и зимой дружи со спортом и игрой. Разучивание игр для любой погоды.</p>	Беседа, экскурсия, выставка рисунков. Просмотр фильма. Урок-практикум	Спортивно-оздоровительная

<p>Летом и зимой дружи со спортом и игрой (6 ч.) Кто спортом занимается, тот силы набирается. «Папа, мама, я – спортивная семья». Урок-практикум. «Закаляйся, если хочешь быть здоров». Положительные эмоции. Кто табачное зелье любит, тот сам себя и губит. Здоровый образ жизни глазами детей.</p>	<p>Беседа, экскурсия, выставка рисунков. Просмотр фильма. Урок-практикум</p>	<p>Спортивно-оздоровительная, проблемно-ценностная</p>
<p>Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух (3 ч.) Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух». Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух». Урок-практикум. Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух». Семейные соревнования.</p>	<p>Спортивные соревнования.</p>	<p>Спортивно-оздоровительная</p>

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол-во часов
Азбука безопасности 4 ч.		
1.	Азбука безопасности: правила поведения в школе.	1
2.	Правила поведения на улице. Урок-практикум «Составление безопасного маршрута от дома до школы».	1
3.	Правила поведения в общественных местах.	1
4.	Азбука безопасности на дороге. ПДД.	1
Уроки здоровья «В гостях у Гигиены» 4 ч.		
5.	Урок здоровья «В гостях у Гигиены»	1
6.	Встреча с врачом на тему «Береги здоровье смолоду»	1
7.	Режима дня.	1
8.	Конкурс на лучшую зарядку.	1
Советы Айболита 10 ч.		
9.	Друзья Мойдодыра.	1
10.	Проведение игр по освоению навыков гигиены.	1
11.	Почему нужно чистить зубы. Урок-практикум.	1
12.	Все о правильном питании.	1
13.	Береги свое зрение. Урок-практикум.	1
14.	Полезные и вредные привычки.	1
15.	Что такое витамины?	1
16.	Почему человек болеет?	1
17.	Здоровые зубы. Урок-практикум	1
18.	Здоровый сон.	1

Здоровье планеты – наше здоровье 4 ч.		
19.	Правила поведения на природе. Урок-практикум.	1
20.	Экскурсия на природу. Урок-практикум.	1
21.	Выставка рисунков на тему «Как влияет окружающая среда на здоровье человека»	1
22.	Инсценирование экологических сказок.	1
Урок осторожности 3 ч.		
23.	Урок-практикум.	1
24.	Летом и зимой дружи со спортом и игрой.	1
25.	Разучивание игр для любой погоды.	1
Летом и зимой дружи со спортом и игрой 6 ч.		
26.	Кто спортом занимается, тот силы набирается.	1
27.	«Папа, мама, я – спортивная семья». Урок-практикум.	1
28.	«Закаляйся, если хочешь быть здоров».	1
29.	Положительные эмоции.	1
30.	Кто табачное зелье любит, тот сам себя и губит.	1
31.	Здоровый образ жизни глазами детей.	1
Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух 3 ч.		
32.	Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух».	1
33.	Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух». Урок-практикум.	1
34.	Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух». Семейные соревнования.	

4 класс

«Подвижные игры»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

У учащихся могут быть сформированы:

- понимания причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способности к объективной самооценке и учебной деятельности своих одноклассников;
- развития этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установки на здоровый образ жизни;
- установки основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувства прекрасного и эстетические вкусы.

Метапредметные

Регулятивные Учащиеся

научатся:

- планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планированию общей цели и пути её достижения;
- распределению функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные Учащиеся

научатся:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливая причинно-следственные связи.

Коммуникативные Учащиеся

научатся:

- взаимодействовать, ориентироваться на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Учащиеся получают возможность научиться:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им; - учиться выполнять различные роли в группе.

Оздоровительные

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

3.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Вводное занятие. Разновидности игр.(1 ч.)	Беседа-дискуссия	Познавательная
Музыкальные фольклорные игры (8ч.)	Прослушивание музыкальных произведений. Разучивание прибауток. Подвижные игры	Художественное творчество

Речитативные народные игры (3ч.)	Разучивание рифмовок. Подвижные игры	Проблемно-ценностная
Игры стационарные (3ч.)	Подвижные игры	Игровая
Танцевальные игры (3ч.)	Подвижные игры	Художественное творчество
Подвижные народные игры (10ч.)	Подвижные игры	Игровая, досугово-развлекательная
Ролевые игры (6ч.)	Подвижные игры. Инсценирование	Досуговое общение

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Раздел, тема занятия	Количество часов
Разновидности игр.(1 ч.)		
1	Вводное занятие. Разновидности игр	1
Музыкальные фольклорные игры (8ч.)		
2	«Яблочные гирлянды»	1
3	«Живая скульптура»	1
4	«Музыкальные стулья»	1
5	«Море волнуется»	1
6	«Золотые ворота»	1
7	«Птицелов»	1
8	«Пастух и стадо»	1
9	«Снегопад»	1
Речитативные народные игры (3ч.)		
10	«Бояре, а мы к вам пришли»	1
11	«У медведя во бору»	1
12	«Каравай»	1
Игры стационарные (3ч.)		
13	«По секрету»	1
14	«Колечко»	1
15	«Садовник»	1
Танцевальные игры (3ч.)		
16	«Добрый жук»	1
17	«Мишка с куклой»	1
18	«Летка - енька»	1
Подвижные народные игры (10ч.)		
19	«Земля, огонь, воздух»	1

20	«Мяч по кругу»	1
21	«Объявление имён»	1
22	«Клади платок»	1
23	«Утро зайчика»	1
24	«Странствующие лягушата»	1
25	«Испорченный телефон»	1
26	«Чёрного, белого не брать, «да» и «нет» не говорить	1
27	«Я знаю 5 имён девочек»	1
28	«Крестики – нолики»	1
Ролевые игры (6ч.)		
29	«Серый волк»	1
30	«Сокол и лиса»	1
31	«Охотник»	1
32	«Цветы»	1
33	«Кошки - мышки»	1
34	Итоговое занятие - праздник «День любимых игр»	1